

Управление образования города Кузнецка Пензенской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №15
Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «РИТМ»

Программа «Солнечный город»

Сроки реализации: март 2023 год

Авторы-составители:
учитель
Садовина И.Г.,
учитель
Жаренова Т.А.

Кузнецк
2023 год

Информационная карта программы

| | |
|--|--|
| Полное название программы | Программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «РИТМ» «Солнечный город» |
| Автор программы | Жаренова Тамара Александровна, учитель начальных классов Садовина Ирина Григорьевна, учитель начальных классов |
| Контактный телефон, электронный адрес | 89374159231 sadvina60@mail.ru |
| Направленность программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. гражданско-патриотическая и краеведческая 2. художественно-эстетическая 3. экологическая 4. спортивно-оздоровительная |
| Характеристика целевой группы | Основной состав лагеря - это обучающиеся школы №15 города Кузнецка в возрасте 6-14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детей-сирот, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время каждой смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 25 человек. |
| Краткая аннотация содержания программы | Ставя своей задачей создание условий для свободного развития духовных и физических сил каждого ребенка, для развития полноценного образа «я», для полноценного общения взрослых с детьми, лагерь на все время функционирования превращается в «Солнечный город». В городе есть улицы. На каждой улице председатели уличных комитетов, службы быта, досуга, спорта. |
| Актуальность программы | <p>Организация детского отдыха в каникулярное время – актуальная проблема, стоящая как перед родителями, которые хотят, чтобы их ребенок не только отдохнул, набрался сил перед новой учебной четвертью, но и провел время с максимальной пользой для своего развития. Важно создать особый эмоциональный настрой ребят, для которых именно эта смена станет дорогой к успеху, творчеству, открытию мира и себя в нем, самореализации.</p> <p>Именно воспитание является ведущей функцией детского оздоровительного лагеря. Но как организовать воспитательный процесс так, чтобы ребенок любого возраста ощущал себя в лагере как в некой сказочной стране со своими законами добра, справедливости, любви? Чтоб каждая лагерная смена представляла калейдоскоп открытий, впечатлений, интересных захватывающих дел? Один из путей создания такой смены – определение ее «сюжета», творческое проектирование содержания смены педагогами и детьми с использованием игровых технологий.</p> <p>В данной программе акцент делается на нравственно-эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка, формирование его экологической культуры. Содержание смены включает в себя реализацию последовательного ряда педагогических технологий, направленных на осмысление и поиск путей взаимодействия ребенка с природным и внутренним миром, ориентированных на внутреннее принятие им нравственных ценностей, стремление к самосовершенствованию.</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>ванию. Это – творческие экологически ориентированные дела, эмоционально-образные арт-тренинги, разнообразные игры (ролевые, имитационные, игры-путешествия).</p> <p>В предлагаемых нами технологиях особое внимание уделяется не столько усвоению нравственных норм, сколько расширению чувственного опыта, развитию эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира и самого себя, дара визуализации, способности к сопереживанию, «вчувствованию», вживанию в образы природы, искусства, постижению чувства гармонии с собой и окружающим миром.</p> |
| <p>Цели и задачи программы</p> | <p>Цель данной программы:</p> <p>создание оптимальных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать активный отдых детей; • создать благоприятные условия для развития познавательных интересов, творческого потенциала и личностных качеств каждого ребёнка; • формировать у воспитанников активную жизненную позицию и стремление к здоровому образу жизни; • формировать у детей сознательное и ответственное отношение к природе родного края, навыки правильного поведения в природе, развивать экологический кругозор; • приобщать ребят к разнообразному опыту социальной жизни через участие в игре, в различных формах общения в разновозрастных группах; • формировать качества, составляющие культуру поведения; • развивать и укреплять связи школы, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения; • формировать отношения сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми. |
| <p>Предполагаемые результаты реализации программы</p> | <p>Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятель-</p> |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------|------------|--|
| | <p>ности.</p> <p>По окончании смены у ребёнка ожидается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы; - ускорение развития индивидуальной, личной культуры, ребёнок приобщится к здоровому образу жизни; - развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе; - создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности. <p>Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.</p> | | | |
| Кадровое обеспечение программы: | № п/п | Должность | Количество | Функциональные обязанности |
| | 1. | Начальник лагеря | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; -разрабатывает профильную программу; -обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; -следит за обеспечением горячего питания; -руководит работой педагогов и другого персонала. |
| | 2. | Педагог-организатор | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -отвечает за художественное оформление, за оформление мероприятий в лагере; -составляет план работы на смену и проводит итоги работы; -организует праздники, экскурсии; -поддерживает социально-значимую инициативу воспитанников в сфере досуга; -проводит ежедневные линейки, учёбу отряда вожатых, совместно с вожатыми реализует коллективные творческие мероприятия с детьми. |

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------|----|--|
| | 3. | Воспитатель | 11 | <ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает реализацию плана работы, организует детей, ведет работу по сплочению коллектива, развивает их творческий потенциал; -продумывает активное участие детей во всех видах деятельности, помогает ребёнку достичь успеха; -обеспечивает безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях; -несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь, отряд; -следит за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены; -проводит инструктаж по ТБ, ПБ, для детей под личную роспись; -информирует детей и родителей о правилах, нормах и традициях лагеря, ведёт контроль за приёмом пищи. |
| | 4. | Инструктор по физическому воспитанию | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -организует спортивную работу; -осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в лагере, согласованно с медработником, предусматривающую следующие мероприятия; - утреннюю гимнастику(ежедневно) 10-15 минут на открытом воздухе, закаливание; -проводит групповые занятия ,общелагерные отрядные прогулки, экскурсии, походы, спортивные соревнования праздники; -следит за соблюдением режима дня ,правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности; - несёт ответственность за жизнь и здоровье детей |

Пояснительная записка

Каникулы – самая любимая пора детей и подростков. Именно в каникулы они получают возможность на собственном опыте ощутить свободу и самостоятельность, проявить самоорганизацию и самодеятельность. Школьные каникулы – неисчерпаемый резерв нравственного роста, физического совершенствования, наиболее благоприятная пора для развития ребячьего творчества, приобретения социального опыта. Каникулы – это мечта каждого школьника. Мечта о любимых занятиях, приключениях, открытиях, об удовлетворении различных интересов, о поиске «нового себя».

В системе образования каникулы играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков посредством организации на базе образовательного учреждения работы лагеря с дневным пребыванием детей.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Учитывая потребности ребенка в созидательном творчестве, была разработана форма организации жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере — сюжетно-ролевая игра «Солнечный город».

Планируемые результаты

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены ожидается:

- улучшение мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- улучшение развития индивидуальной, личной культуры, ребенок больше приобщится к здоровому образу жизни;
- расширение коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе;
- создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Также улучшится качество творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в спортивно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

Содержание программы

Законы «Солнечного города»

Космонавты готовятся к полётам по своим законам. Законы – это свод правил, нормы поведения, которые должны неукоснительно соблюдаться:

- *Закон точного времени:* никогда и никуда не опаздывай. Всегда приходи в назначенный час. Береги свое время и время других людей;
- *Закон вежливости:* будь вежлив. Вежливость - это умение вести себя так, чтобы другим было с тобой приятно: будь всегда приветлив: при встрече здоровайся; за

помощь и заботу благодарит; уходя, не забудь попрощаться; не капризничай: твой каприз может испортить настроение другим, испортить праздник или игру;

- *Закон дружбы:* помогай товарищу: если умеешь что-то делать, научи и его; если товарищ попал в беду, помоги ему, чем можешь; не ссорься с товарищами: старайся работать и играть с ними дружно; умей принять помощь, советы и замечания от других ребят;
- *Закон честности:* говори то, что думаешь; сказал – делай, не уверен – не обещай, ошибся – признайся; не можешь сказать правду – объясни почему; не выдавай чужую тайну.

Система поощрения

Отряды на протяжении всего сезона зарабатывают лучики Солнца и размещают их на отрядном стенде. Каждый день, уходя из лагеря, дети отмечают звездочкой своё настроение в цветовой гамме: красный - "отличное"; жёлтый - "хорошее"; зелёный - "грустное"; синий - "плохое".

Также положительные результаты воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере достигаются при помощи методов стимулирования:

- грамоты;
- благодарность за общественную работу;
- поощрение на линейке;
- поощрение объявлением на лагерном стенде;

Программа «Солнечный город» реализуется в 4 этапа:

| | | |
|---|-------------------------|------------------------|
| <i>1 этап.</i> | <i>Подготовительный</i> | <i>(февраль-март).</i> |
| Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия детского оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: | | |
| - проведение совещаний при директоре по подготовке лагеря к летнему сезону; | | |
| - издание приказа по лагерю о проведении летней кампании; | | |
| - разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря; | | |
| - подготовка методического материала для работников лагеря; | | |
| - отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере; | | |
| - составление необходимой документации для осуществления деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции и т.д.) | | |
| <i>2 этап.</i> | <i>Организационный</i> | <i>– июнь</i> |
| Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1-2 дня. Основной деятельностью этого этапа является: | | |
| - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организационных и творческих способностей; | | |
| - запуск программы; | | |
| - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; | | |
| <i>3 этап.</i> | <i>Основной</i> | <i>– июнь</i> |
| Основной деятельностью этого этапа является: | | |
| - реализация основной идеи смены; | | |
| - вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел; | | |
| - работа творческих мастерских. | | |
| <i>4 этап.</i> | <i>Заключительный</i> | |

Основной идеей этого этапа является:
- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по результату деятельности детского оздоровительного лагеря.

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ

Участниками программы являются:
- дети в возрасте от 6 до 14 лет;
- педагогический коллектив детского весеннего оздоровительного лагеря «РИТМ»
- родители.

Организационно - педагогические условия реализации программы.

Работа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием строится по следующим направлениям.

1. Спортивно-оздоровительное

| | |
|--|--|
| Задачи | Охрана и укрепление здоровья школьников, совершенствование их физического развития; Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма негативным проявлениям социума, воспитание привычки к здоровому образу жизни Улучшение физической и умственной работоспособности; Воспитание у детей личной физической культуры; |
| Формы организации деятельности | Ежедневная утренняя гимнастика. Физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе; дозированная ходьба; элементы туризма; индивидуальная работа с детьми |
| Условия ДОЛ | Площадка для футбола, малая и большая площадка для пионерболла и баскетбола, спортивный зал. |
| Мероприятия | Спортивные состязания, соревнования между отрядами по различным видам спорта, шашечные турниры, веревочные курсы, спортивные игры по станциям и др. |
| Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, объединения дополнительного образования. | Весёлые старты Шашечные турниры. Пионербол |
| Планируемый результат | Улучшение общего состояния здоровья детей; Приобщение и приучение детей к здоровому образу жизни; повышение закаляющего действия на организм детей; приобщение к правильному режиму питания. |

2. Экологическое воспитание

| | |
|--------------------------------|--|
| Задачи | Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней; развитие представлений о самоценности природы; выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту; |
| Формы организации деятельности | Лекции, викторины, просмотры фильмов, прогулки. |
| Условия ДОЛ | Игровые комнаты, видеозал |
| Мероприятия | Познавательные викторины, конкурсы, экологический калейдоскоп и др. |
| Планируемый результат | Приобщение детей к охране окружающей среды, расширение знаний об экологической ситуации в Пензенском крае и в стране в целом; увеличение стремления детей к заботе о природе. |

3.Гражданско-патриотическое и краеведческое направление

| | |
|--------------------------------|--|
| Задачи | Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор. Воспитывать активную гражданскую позицию. Познакомить с основными событиями и героями России. |
| Формы организации деятельности | Конкурсы песен и стихов, художественные выставки, костюмированные представления, инсценировки песен и сценок и др. |
| Мероприятия | «Тайга зовёт», « Весенние перевёртыши», Мы строим город Солнца» |
| Условия ДОЛ | Детская библиотека, встречи с работниками городского Культурно-выставочного центра. |
| Планируемый результат | Становление и развитие личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. |

4 Художественно-эстетическое направление

| | |
|---|--|
| Задачи | Развитие творческой активности личности ребенка; создание ситуации успешности для каждого члена отряда; развитие декоративно - прикладного творчества. |
| Формы организации деятельности | Музыкальные и художественные конкурсы, театральные представления. |
| Мероприятия | «Я – гражданин Солнечного города», «Весенние забавы» |
| Условия ДОЛ | Зрительный зал |
| Краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы, объединения дополнительного образования | |
| Планируемые результаты | Улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; |

Механизмы реализации программы

Педагогической основой программы должна стать игра. Игра становится фактором социального развития личности. В качестве игровой модели избрана сюжетно-ролевая игра. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она как добрый друг знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей природой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Игра – это действие, творчество ребят и взрослых, общая радость взаимопонимания.

Каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Система контроля и оценивания результатов

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

- на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
- промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
 - Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - "Мой портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.).
- итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Научно-методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере используется методика КТД. Эта методика, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в ней, пробуждается творческий потенциал.

Коллективно-творческое дело- событие, предполагающее непрерывный поиск лучших решений, жизненно важных задач, которое задумывается, планируется, реализуется и оценивается сообща. Реализация программы «Солнечный город» предполагает использование разнообразных видов КТД. Это:

- Организаторские дела (Метод взаимодействия)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребенок должен узнать как можно больше о мире, который его окружает)
- Трудовые дела (способствует развитию трудовых навыков)
- Досуговые дела (творчество, участие в концертах)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты и др.)

Организация деятельности лагеря опирается на следующие материалы:

1. Материалы, расширяющие и дополняющие программу

Методическое обеспечение

Юридическая литература:

2. Конституция РФ
3. Гражданский кодекс РФ
4. Уголовный Кодекс РФ
5. Семейный Кодекс РФ
6. Конвенция о правах ребенка

Методическая литература:

1. Зайцева О.В., Карпова Е.В. « На досуге: игры в школе , дома, во дворе» «Академия развития», 1997
2. Пертусинский В.В., « Игры, обучение, тренинги, досуг», М., Новая школа., 1994
3. Рахматшаев В.А. « Психология взаимоотношений», М., « Просвещение», 1989
4. Мерзлова А. Н. «Педсовет»- журнал для педагогов начальной школы.
5. Гуткина Л.Д., Завельский Ю.В. «Организация воспитательной работы в школе».
6. Центр « Педагогический поиск»
7. Осипова Е.А. Методические рекомендации для учителей., Владимир., 1995
8. Воспитательная система школы: Проблемы управления., под ред. Караковского., М., 1997
9. Шмаков С.А «уроки детского досуга», М., «Просвещение», 1997

2. Методический раздел:

1. Создание картотеки воспитательных мероприятий;
2. Разработка тематических презентаций;
3. Копилка нестандартных мероприятий;

3. Оформление стендов:

1. Сменные стенды
2. Уголок отряда
3. Организация стенда для родителей: « Что должен знать родитель о летнем отдыхе»;
4. Стенд-выставка « Наша галерея»;
5. Стенд-фотовыставка « Давайте познакомимся», « Наш лагерь»;
6. Стенд-презентация (достижения: отрядные и спортивные).

4. Медиаресурсы:

1. Презентации проведенных мероприятий

Мотивационные условия реализации программы

Известно, что мотивация- это процесс, определяющий движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в детском оздоровительном лагере можно через организацию соревнований между детьми внутри отряда и между отрядами.

Материально-техническое обеспечение

1. 2 микрофона
2. Компьютер
3. Ноутбук (1 шт)
4. Фотоаппарат
5. 2 телевизора
6. Мультимедиа
7. Музыкальный центр
8. Комплект дисков с музыкой и фильмами
9. Спортивный инвентарь (мячи, обручи, шашки, шахматы, бадминтон, скакалки, стол и комплект ракеток с мячами для настольного тенниса, канат, коврики для аэробики)
10. Театральные костюмы
11. Информационные стенды
12. Занавес и постеры для оформления сцены
13. Канцелярские товары.

Финансовое сопровождение

Финансирование обеспечивается из средств муниципального и областного бюджета и за счет средств родителей.

Используемая литература:

Волкова А. М., Гончарова А. С., Данилова А. Н. Экология и дети. - М., 1993.

Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007

Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Спиринов А. П. Экология: Учебник. - М., 1995.

Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

Прутченков А. С., Самкова В. А. Эколого-экономическая игра «Голубая планета»: Методическая разработка. - М., 1996.

Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Основы экологии. - М., 1995.

Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.

Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

Детская энциклопедия “Я познаю мир” Спорт, Москва, изд АСТ, 1999 г.

Журнал “Физкультура в школе” №3 2006 г.

Книга для учителя “Физическая культура” сценарии праздников и игровых занятий. Москва “Первое сентября” 2002 г.

Сивачева Л.Н. “Физкультура – это радость! Спортивные игры с нестандартным оборудованием” Санкт-Петербург “Детство-пресс” 2002 г.

Приложение 1

План работы
школьного оздоровительного лагеря «РИТМ»
сезон март 2023 года

| <i>ДАТЫ</i> | <i>УТРО</i> | <i>ДЕНЬ</i> | <i>ПОСЛЕ ОБЕДА</i> |
|---|--|---|---|
| 27 марта День первый ПЛОЩАДЬ ЗНАКОМСТВ | Регистрация детей, заезд жителей в город. Круг знакомства «Я+ТЫ=МЫ» Тренировочная эвакуация при ЧС. | Выборы Мэрии города в отрядах лагеря, оформление уголка, подготовка визитки своего солнечного дома. Конкурсно-игровая программа «Весенние перевёртыши» | Подвижные игры на свежем воздухе Конкурс архитекторов «Строим Солнечный город» |
| 28 марта День второй УЛИЦА СТРОИТЕЛЕЙ | Старт игры «Мы строим Солнечный город» Разучивание гимна Солнечного города | Коллективное проектирование. Игра – эстафета «Здесь будет город Солнца!» Литературный час «Карусель в голове» (творчество Виктора Голявкина) | Весёлые старты Шашечный турнир |
| 29 марта День третий ПЕРЕУЛОК ВЕСЁЛЫЙ | Интерактивная игра «В стране дорожных знаков» | Развлекательная программа «Весенние забавы» Спортивно-конкурсная программа «Весенние забеги» | Подвижные игры на свежем воздухе. Шашечный турнир |
| 30 марта День четвёртый УЛИЦА ЗАПОВЕДНАЯ | Подготовка к Дню города (закрытие лагерной смены) | Познавательная-конкурсная программа «Зов тайги» | Интерактивная игра «Экологическое ассорти» Шашечный турнир |
| 31 марта День пятый УЛИЦА ПРОЩАЛЬНАЯ | Конкурс рисунков «Как жили мы в лагере нашем» | Торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены. Развлекательная программа «Я – гражданин Солнечного города!» Подведение итогов игры. Награждение. Орлятский круг. | Подвижные игры на свежем воздухе |

